****

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**DEPARTAMENTO ESPECIALIDADES**

**Atención de Párvulos**

**Respeto – Responsabilidad – Resiliencia – Tolerancia**

**GUÍA N°5  
TEMA: “Control de esfínter”**

**Módulo: Higiene y seguridad del párvulo**

**Tarea 2: “Apoyando el control de esfínter”**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Curso 4° E Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020**

**Objetivos:**

* **Identificar aspectos relevantes del control de esfínter, tanto anatómicos como psicológicos, para apoyar este proceso en los Jardines Infantiles.**

**Instrucciones**

* **Imprime la guía y pégala en el cuaderno de Higiene y seguridad del párvulo, si no puedes imprimirla solo desarrolla las preguntas.**
* **Para desarrollar esta guía debes observar el ppt subido a la página del colegio. Todo lo que encuentras en él debes traspasarlo a tu cuaderno.**

**Responde las siguientes preguntas, según lo visto en el ppt “Control de esfínter”.**

**1.- Cuando hablamos de “Madurez psicobiológica” ¿qué aspectos se deben considerar?, nombra cada uno y descríbelos con tus palabras.**

**2.- ¿Qué es el Sistema urinario?**

**3.- Averigua sobre el sistema urinario femenino y masculino ¿Cuáles son sus diferencias?**

**4.- Según lo observado en el video, nombra todo lo que consideres importante manejar y tener en cuenta para aplicar el proceso de aprendizaje de control de esfínter en niños/as de sala cuna mayor y medio menor.**

**5.- ¿Cuál crees tú que será tu rol en este proceso de aprendizaje de control de esfínter en el jardín infantil?**